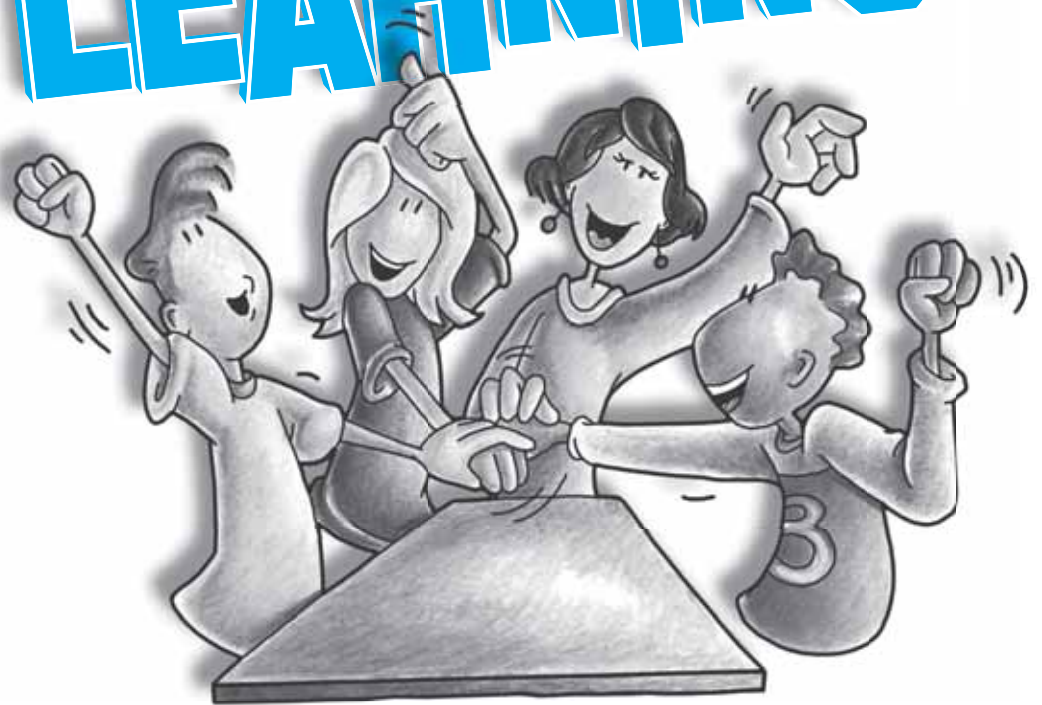


# KAGAN COOPERATIVE LEARNING



**Dr. Spencer Kagan**  
**Miguel Kagan**

*Kagan*

## Mi az újdonság az új Kagan könyvben?

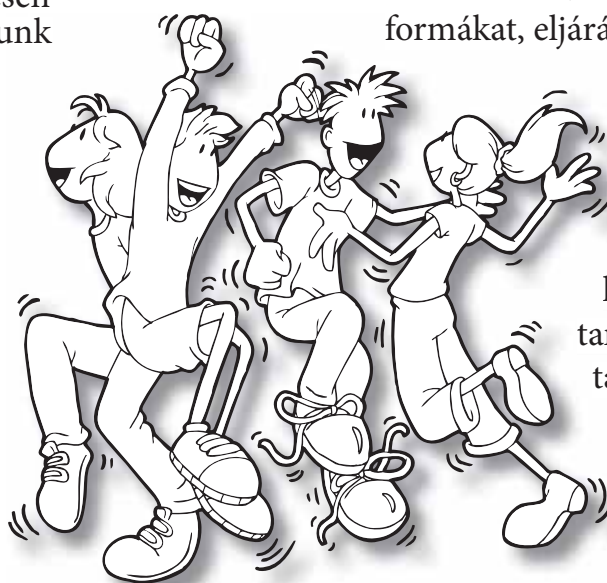
„Minden! Azok, akik ismerik e könyv korábbi kiadását, úgy fogják találni, hogy minden megváltozott. Azóta annyi mindent tanultunk, miközben kísérleteztünk és betanítottuk a kooperatív tanulást tanító tanárokat, hogy közben teljesen át kellett alakítanunk könyvünket.

Az olvasó új struktúrákat, illetve a régi struktúrák lépéseinek átalakított és javított változatait is meg fogja találni. Emellett aktualizáltuk a kutatási anyagot és az érvrendszert is.”

(a szerzők)

Az új könyvben sokféle új struktúra közül választhat a pedagógus a saját osztályaiban attól függően, hogy kezdő vagy haladó kooperatív oktató-e. Segítséget kaphat ahhoz is, hogy a saját tanítványai, osztálya, iskolája egyedi, sajátos helyzetéhez, egy adott szituációhoz, a tanítási feladatokhoz leginkább megfelelő módszert, formát, játékot hogyan válasszon ki, illetve milyen eszközökkel érheti el a legjobb eredményeket.

A könyvben található struktúrák – egyebek mellett - az osztályközösség építéséhez, a szociális készségek fejlesztéséhez, a döntéshozatalhoz, az ismeretszerzéshez, az információk feldolgozásához és prezentálásához, a gondolkodási képességek fejlesztéséhez, a csoporton, osztályon belüli különbözőségek (etnikai, fizikai, szellemi) kezeléséhez kínál változatos, izgalmas módszereket, formákat, eljárásokat. (a kiadó)



A kooperatív tanulás különbözik minden más tanulástól. Az különbözteti meg a hagyományos tantermi tanulástól, hogy a tantárggyal kapcsolatos, tanulók közötti kooperatív interakció a tanulási folyamat szerves részévé válik.

„Mióta a Kagan struktúrákat (módszereket) használom, a tanításhoz való teljes hozzáállásom megváltozott. A diákok többet teljesítenek és jobban szeretnek iskolába járni. Korábban a nyugdíj elé tekintettem bizonyos várakozással, most alig várom, hogy a tanítási órán legyek. Minden tanárnak meg kellene ismernie és alkalmazni ezt a módszert. Hogyan győzzek meg másokat, hogy a kooperatív tanulást válasszák?”  
(egy több évtizede tanító tanár kérdése a szerzőhöz)

**A** kooperatív tanulás a magasabb szintű gondolkodási készségek kifejlesztése terén is igen erős.

„Az SNI-tanulók nem csupán iskolai előmenetelükben javulnak, sok esetben drámai mértékben, hanem önbecsülésük és önértékelésük is növekszik. Egy további pozitív kimenet, hogy a sajátos nevelési igényű tanulókkal szemben a többi tanuló viselkedése is javul.”

(tanárvélemény egy befogadó osztályból)

„Ha a kooperatív tanulás kizárólagos használatát hirdetnénk, nagyon rosszul készítenénk fel diákjainkat. A tanulóknak meg kell tanulniuk önállóan dolgozni, és tudniuk kell, hogyan kell másokkal versenyezni. Mi természetesen nem azt hirdetjük, hogy a kooperatív tanulás az egyetlen tanítási módszer. Úgy gondoljuk, hogy a kooperatív tanulás a tanítási „menü” egyik nagy fogása kell, hogy legyen, de nem a teljes étrend. A struktúrákkal éppen azt érzük el, hogy megkönnyítjük a kooperatív tanulás beillesztését ebben a folyamatba.”

(a szerzők)

A Kagan módszerek újraértelmezik a tanítást. A tanítás nem az, amit a tanár elmond, hanem a tanulási élmények megteremtése a tanuló számára.

Egymással egy csapatban együttműködve dolgozni csodálatos élményt ad a tanulóknak, s alkalmat teremt számukra, hogy olyan szociális és életvitellel összefüggő készségeket

tudjanak kifejleszteni, amelyeket aztán valóban egész életük során hasznosítani tudnak.

„... a tanulók agya csekélyebb mértékben működik, amikor a tanárt hallgatják, ahhoz képest, amikor saját ötleteiket, gondolataikat magyarázzák és vitatják meg egymás között.,, (tudományos kutatási megállapítás)

### Legyünk jól képzettek a struktúrák alkalmazásában

A struktúrák megtanulása olyan, mintha egy második nyelvet tanulnánk. Amikor az ember új nyelvet kezd tanulni, eleinte sokat kell foglalkoznia a szókinccsel és a ragozással. Amikor már jól tud azon a nyelven, többé már nem magára a nyelvre figyel, hanem arra, hogy azon a nyelven mit akar kifejezni.

„Azért dolgozunk heterogén csoportokkal az osztályban, hogy kiegyenlítsük az oktatási lehetőségeket, erőforrásokat és elvárásokat. A kutatás leszögezi, hogy a kooperatív tanulás nem húzza le a magasan teljesítők szintjét. Éppen ellenkezőleg! Felhúzza az alacsonyan teljesítőkét.” (a szerzők)



## Búcsúüzenetek

Vegyük rá tanulóinkat, hogy írjanak búcsúlevelet mindegyik csapattársuknak. A hangsúly azon van, hogy „Mit tanultam tőled”. „Amikor együtt dolgoztunk, nekem különösen tetszett, hogy...” vagy „Különösen értékeltem benned, hogy...”. A „kifinomultabb” tanulók esetleg foglalkozhatnak azzal is, mi nem tetszett nekik.

1. Minden tanuló felírja a nevét a búcsúüzenetek forma egy példányának tetejére. (Használjuk színes papírt, amikor lemásoljuk a formát).
2. A tanulók továbbadják a búcsúüzenet formát a tőlük balra ülő csapattársuknak.
3. Minden tanuló egy pozitív tartalmú üzenetet ír annak a tanulónak, akinek a példánya előtte van.
4. A példányok körbejárnak és a tanulók kitöltik őket, addig, amíg vissza nem jutnak az eredeti küldőhöz.



„A kooperatív tanulás felszabadítja a tanárt a csapatmunka ideje alatt. A jó tanár ezt az időt arra használja fel, hogy autentikus módon felméri a megértés szintjét, megfigyel és konzultál, az osztály figyelmét a feladat megoldásán tartja, értékeli az órát, és szükség szerint külön együtt dolgozik egyes tanulókkal vagy csapatokkal.” (a szerzők)

„A kooperatív osztályban azt szeretnénk, hogy a tanulók ismerjék és kedveljék osztálytársaikat. Azt akarjuk, hogy úgy érezzék, ez nem csupán egy osztály a sok közül. Ez „a mi osztályunk”, s mi mind ide tartozunk. Azt akarjuk, hogy tanulóink érezzék: osztálytársaik az ő oldalukon állnak. Ők azért vannak itt, hogy bátorítsák és segítsék őket, s nem azért, hogy versenytársként nézzenek szembe velük.” (a szerzők)